

Характеристика воспитательной системы МБОУ «СОШ №110»

С 2013 года коллектив МБОУ «СОШ №110» приступил к реализации воспитательной системы школы «Движение к Успеху – маршрут 110-й», в связи с чем, возникла необходимость подготовки всего школьного сообщества к этапу обновления и перестройки прежней воспитательной системы «Школа, содействующая здоровью», которая функционировала с 2008 года.

Приоритетной идеей новой системы выбрана идея проектирования инноваций в воспитательной системе школы, а именно: необходимость взять за основу деятельности Педагогику Успеха, как системообразующий принцип, как направление теоретического и практического поиска в создании условий для полноценного развития человека за счет удовлетворения его потребностей в самореализации и уважении. Другими словами, мы пропагандируем идею восхождения по лестнице достижений на принципах гуманизма.

Поэтому каждый педагог школы, следуя современным требованиям ФГОС НОО и ООО, ставит перед собой **цель** – способствовать личностному росту ребенка, проявляющемуся в приобретении им **социально значимых знаний**, в развитии его **социально значимых отношений** и в накоплении им опыта **социально значимого действия**.

Постановка и решение таких трехуровневых задач воспитания – эффективная траектория деятельности педагога к достижению цели личностного роста обучающихся:

- Приобретение ребенком **социально значимых знаний** поможет ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, а что осуждается и запрещается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Однако знание ребенком общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения.
- Важно формировать в ребенке и определенные **социально значимые отношения** - позитивные отношения к базовым общественным ценностям. Но и этого не достаточно для полноценного духовно-нравственного развития личности.
- Ребенку важно приобрести в школе и опыт **социально значимого действия**, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения.

В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых ребенком в школе, и проявится феномен его личностного роста.

Функции воспитательной системы «Движение к Успеху – маршрут 110-й»:

1. **Развивающая** - направлена на стимулирование положительных изменений в личности ребёнка и педагога.
2. **Интегрирующая** - содействует соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий.
3. **Регулирующая** - связана с упорядочением педагогических процессов и их влиянием на формирование личности ребёнка, ученического и педагогического коллективов.
4. **Защитная** - направлена на повышение уровня социальной защищённости учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития.
5. **Компенсирующая** - направлена на создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребёнка, раскрытия и развитии его склонностей и способностей.
6. **Корректирующая** - направлена на осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Совокупным **субъектом** развития воспитательной системы школы являются как традиционные (учащиеся, педагоги, родители), так и нетрадиционные (медицинские

работники, инспектор ГИБДД, инспектор по делам несовершеннолетних, представители ПСЗ, администрации города, воинской части 34\42 и др.) участники образовательного процесса.

Отношения между ними формируются при организации деятельности в школе и за её пределами.

Специфической особенностью системы является оригинальная организация деятельности в школе, которая обеспечивает реализацию концепции воспитания, а именно: выбранный нами и заложенный в **основу деятельности** личностно – созидательный подход, который предполагает не только ориентацию педагога на личностные возможности ребенка, уровень его реального и потенциального развития (это задача личностно-ориентированного подхода в воспитании, который мы не отвергаем, а наоборот, применяем), но и: личностно – созидательный подход ставит еще для педагогов и дополняющее условие - постоянную проверку последствий своих профессиональных воспитательных воздействий на учащихся по критерию качества - критерию личностного созидания.

Другими **особенностями системы** являются: организация межвозрастного общения при проведении коллективно-творческих дел, реализация системообразующей деятельности через комплексные дела-события (событийный подход в воспитании), добровольческая деятельность и, наконец, использование с целью воспитательного эффекта символов, ритуалов, законов жизни школы, традиций.

Направления воспитательной работы:

- патриотическое;
- духовно - нравственное;
- художественно - эстетическое;
- трудовое, экологическое;
- интеллектуально - познавательное;
- одаренные дети;
- профориентация;
- спортивно-оздоровительное, здоровый образ жизни;
- работа с родителями и социальными партнерами;
- психолого-консультационная работа;
- профилактическая работа.

Исходя из особенностей **младшего, среднего, старшего подросткового возраста**, особое внимание уделяется воспитательной работе с учащимися по **направлениям**: патриотическое, духовно – нравственное, интеллектуально – познавательное, спортивно-оздоровительное, здоровый образ жизни, профориентация, профилактическая работа.

При успешной реализации деятельности по данным направлениям удастся решать следующие **воспитательные задачи**:

1. Формирование нравственного и гражданского самосознания.
2. Развитие чувства патриотизма.
3. Обучение культуре поведения на основе управления собой.
4. Развитие специальных способностей, связанных с будущей профессией, помощь в самоопределении.
5. Развитие устойчивости перед вредными привычками, стремления к физическому совершенствованию.
6. Формирование навыков коллективной творческой деятельности.

Система самоуправления обучающихся в МБОУ «СОШ № 110».

Главная задача самоуправления – создание условий для самоутверждения, саморазвития, самосовершенствования участников образовательного процесса через активное включение их в управление школой.

В МБОУ «СОШ № 110» функционирует трёхуровневая система самоуправления.

I уровень – классное самоуправление:

сектора по видам деятельности: «Учёба», «Досуг», «Лидер», «Спорт», «Труд», «Редколлегия». Из ответственных лиц за сектора состоит актив класса «Классный совет», управляет которым главный помощник классного руководителя. Высшим органом классного самоуправления является собрание учащихся класса. Все учащиеся являются помощниками ответственных лиц за тот или иной сектор. Их поручения связаны с видами деятельности, которые привлекательны учащимся. Система поручений – это система прав и обязанностей каждого. Работу актива класса курирует классный руководитель.

II уровень – школьное ученическое самоуправление:

коллективы (команды), в состав которых входят лидеры классных коллективов – ответственные за идентичную работу в своем классе: Малый совет, Учком, Совет музея. Председатели (лидеры, старосты) органов школьного самоуправления входят в состав «Совета школы» наравне с педагогами и родителями.

III уровень – школьное самоуправление, называемое в этой системе соуправлением. Высшим органом школьного самоуправления является общешкольная конференция. Кураторами являются члены администрации, председатель Совета школы, председатель общешкольного родительского комитета.

Для развития человека необходимо наличие постоянной **системы стимулирующих и направляющих подкреплений**. В нашей школе это:

- школьный конкурс «Успешный класс года»;
- школьный конкурс «Ученик года»;
- классная летопись достижений учащихся;
- учёт «шагов успеха» при подведении итогов конкурса «Успешный класс года»;
- деловая игра успешных учеников – активистов школы «Актив? Актив!»;
- общешкольные линейки чести;
- заседания Малого совета (еженедельно), Учкома (1 раз в 2 недели), работа Совета музея, заседания Совета школы» (2-4 раза в год);
- добровольные акции «Дети – детям», «Дети – взрослым»;
- дни успешного окончания четверти;
- ежегодное обновление «Доски почёта»;
- ежегодное пополнение «Галереи звезд выпускников».

Таким образом, **необходимым условием** построения и функционирования модели школьного самоуправления «Движение к Успеху - маршрут 110-ой» является ориентация на успех. Доказано, что в основе творческого активного самочувствия любого человека лежит вера в собственные силы. Утверждение этой веры невозможно без приобретения опыта достижения и переживания успеха. Наша модель самоуправления создаёт условия для приобретения этого опыта как для детей, так и для взрослых, потому что основана на деятельности.

Делая ставку на создание ситуации успеха у каждого класса, в школе проводится конкурс «Успешный класс года», в рамках проведения которого активизируется каждый ученик класса, «зарабатывая» для класса шаги успеха. Да и весь цикл разнообразных дел-событий в школе способствует тому, что каждый ученик может проявить себя.

Создавая ситуацию успеха для родителей, классные родительские комитеты делают попытку создания Портфолио семей, а администрация школы отмечает самых успешных в воспитании детей родителей благодарственными письмами на производство, почётными грамотами, лучших помощников школы – благодарностями.

Итак, наша **цель**: развить модель воспитательной системы, в которой ключевыми словами станут слова: Успех, Достижение, а главными условиями для развития учащихся

будет постоянная система стимулирующих и направляющих подкреплений, в роли которых выступит Успех. Ведь Успех придает силы, дает веру в возможность преодолеть препятствия, создает основу для формирования высокой самооценки, а также способствует и становлению нравственной личности, так как мы будем добиваться успеха не любой ценой и не за счет другого человека.

По достижению цели можно предположить, что мы добьемся следующих **результатов:**

- Создадим условия для развития воспитательной системы «Движение к Успеху – маршрут 110-й».
- Повысим роль педагога в судьбе современного школьника.
- Удовлетворим запросы учащихся и родителей на образ лучшей школы.

Это будет соответствовать девизу школы: «От Успеха в школе – к Успеху в жизни!», а все наши усилия в итоге будут направлены на развитие человека, успешного во взрослой жизни.

Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися.

В школе разработана, активно функционирует и имеет место видоизменяться система отслеживания состояния и результатов воспитательной деятельности (формальных и неформальных).

Состояние и результативность воспитательной работы с обучающимися отслеживается и оценивается в школе:

- по результатам отчетов – самоанализов деятельности по тому или иному направлению воспитательной деятельности (развитие ведущих качеств личности школьников);
- по итогам проведения ежегодного конкурса «Успешный класс года» (рост общественной активности классов, определение значимости классной деятельности в общешкольных делах, уровень сплоченности классного коллектива, инициативы);
- по результатам участия учащихся в конкурсах и смотрах различного уровня (уровень развития интеллектуальных, творческих, художественных, спортивных способностей школьников);
- по итогам внутришкольного контроля, анализа посещенных открытых мероприятий, годового анализа воспитательной деятельности (анализ работы, проведенный администрацией);
- по итогам анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников школы (социологические исследования);
- по наличию классных руководителей, получивших стимулирующие надбавки за классное руководство (уровень инициативы, самообразования, профессионализма педагога);
- по результатам занятости детей в учреждениях дополнительного образования, школьных творческих объединениях, коллективах, спортивных секциях и т.п. (круг интересов, увлечений обучающихся, виды одаренности).

Воспитательная система «Движение к Успеху – маршрут 110-й» находится на этапе активного развития.

Благодаря готовности школьного сообщества внедрять в жизнь основные направления воспитательной системы, в 2015-2016 учебном году мы достигли определенных результатов в воспитательной деятельности.

Для достижения цели ВСШ: создание условий для успешности, максимального развития личности с учетом ее интересов, способностей, творческого потенциала, самореализации в социальной среде, труде, учебе, в 2015 – 2016 учебном году педагогический коллектив МБОУ «СОШ №110» активно и в инновационном режиме работал над основными задачами всех приоритетных направлений ВР (патриотическое, нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, профориентация, самоуправление, здоровый образ жизни).

В связи со знаменательными датами года (Год литературы (2015), Год Российского кино (2016)) и на основе анализа состояния воспитательной работы школы за прошлый 2014-2015 учебный год, особо уделил внимание на решение следующих **задач**:

1. Повышение общекультурного уровня учащихся.
2. Формирование у учащихся патриотических чувств к школе, осознанного желания внести достойный вклад в ее развитие через личную успешность.

В итоге, педагогическому коллективу МБОУ «СОШ №110» в 2015-2016 учебном году удалось:

На высоком профессиональном уровне провести большинство мероприятий воспитательного характера, посвященных году литературы и году Российского кино, а также профилактических мероприятий по дорожно-транспортному травматизму, медиа и интернет-зависимости, большая работа была проведена по профориентации совместно с нашими социальными партнёрами. Отдельно хочется отметить участие ребят и взрослых в конкурсах, Олимпиадах, форумах и соревнованиях различной направленности и различного уровня. Всё это способствовало решению задач патриотического воспитания, интеллектуального развития и повышению нравственного и культурного уровня учащихся.

Подтверждением является личностный рост учащихся, который проявился в:

- приобретении ими социально значимых знаний о культурном и литературном наследии нашей страны, о правилах и стиле поведения в различных жизненных ситуациях, о перспективах собственного будущего;
- в развитии их социально значимых отношений к культуре и литературе, к собственной безопасности различного уровня, к выбору будущей профессии.
- в накоплении ими опыта социально значимого действия, проявившегося при участии детей в различного рода форумах, конкурсных испытаниях, публичных выступлениях, патриотических, экологических, социальных и благотворительных Акциях и т.д.

Таким образом, приобретение учащимися социально значимых знаний помогло им лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего мира, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения.

Так как знание ребенком общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения, важно было провести работу по формированию у учащихся определенных социально значимых отношений, что помогло педагогам вырабатывать в детях позитивные отношения к базовым общественным ценностям.

Для полноценного духовно-нравственного развития личности и этого было не достаточно, поэтому педагоги приложили усилия для приобретения учащимися в школе опыта социально значимого действия, то есть дети смогли использовать на практике полученные собственные знания и приобретенные отношения.

Вывод:

В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретенных учащимися в 2015-2016 учебном году благодаря эффективной и плановой работе всего педагогического коллектива школы и содействия социальных партнеров, и проявился феномен личностного роста школьников, о чём свидетельствуют наши достижения. Вот некоторые, самые значимые для нас:

№	Уровень мероприятия (областной, региональный, всероссийский, международный)	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ф.И. (полностью) участников и ФИО педагога, подготовившего детей	Результат
1.	Областной	Конкурс на льду «Спортивная семья» -	21 ноября 2015г. г. Челябинск	Шанина Ксения Алексеевна 5а класс и Шанина Олеся Алексеевна 1а класс и их родители	Участники (мама получила травму в самом начале соревнований но семья не сошла с дистанции и до конца боролась)
2.	Областной	Конкурс на лучшее прочтение произведений М. Джалиля	26 марта 2016г. г. Челябинск	Завизина Мария Александровна 10а класс	I место
3.	Областной	Акция «Я – гражданин России»	22 апреля 2016г. г. Челябинск	Ученики 7б класса – участники социального проекта «Чужих остановок не бывает!», классный руководитель Пономарёва Светлана Васильевна и Гусева Ольга Александровна – куратор проекта	I место в направлении «Благоустройство своей малой родины»
4.	Всероссийский	Акция «Я – гражданин России»	25-27 августа 2016г.	Максимова Мария 7б, Антипов Андрей 7б, Юзеева Валерия 7б. (руководитель – Гусева Ольга Александровна)	I место в направлении «Благоустройство своей малой родины»
5.	Всероссийский	Конкурс на лучшего лидера ученического самоуправления общеобразовательных	6-18 апреля г. Анапа ВДЦ «Смена»	Лидер - Беспалова Юлия Витальевна, 9а кл, и команда в составе: Минеевой Ксении Александровны 10а класс и Завизиной Марии Александровны 10а класс. (руководитель	Финалисты конкурса, 19 место (из 35 финалистов, а всего участников было 350)

		организаций России		– Гусева Ольга Александровна)	
5.	Международный	Фестиваль-конкурс «Планета Медиа»	Декабрь 2015г.	Завизина Мария Александровна 10а класс и Гусева Анастасия Михайловна 10а класс (руководитель – Сажина Татьяна Сергеевна)	II место в номинации «Информационный сюжет»
7.	Областной	Конкурса на лучшее знание государственной символики России среди обучающихся образовательных организаций	С 25 октября по 20 ноября 2015г.	ученик 2 «В» класса Скворцов Михаил Романович (руководитель – Бисерова Людмила Ивановна)	I место в направлении «Скульптурная композиция»
8.	Областной	Конкурс «Вода и атом»	Январь 2016г.	Команда 10а класса: 1. Антонов Иван Алексеевич 2. Ванюшкин Владислав Игоревич 3. Завизина Мария Александровна 4. Минеева Ксения Александровна 5. Новиков Дмитрий Александрович 6. Султанов Сергей Эдуардович (руководитель - Прахова Татьяна Серафимовна)	I место
9.	Областной	Конкурс-эссе – 2016 «Я люблю тебя, Россия!», «Русский язык, горжусь тобой!»	Январь – март 2016г.	10а класс Завизина Мария Александровна 10а класс Минеева Ксения Александровна (руководитель – Руденко Валентина Эдуардовна)	Победители, работы вошли в одноимённый сборник
10.	Международный	Конкурс сочинений «Мой Артек»	Март 2016г.	Минеева Ксения Александровна 10а класс (рук. - Руденко Валентина Эдуардовна)	Участник
11.	Международный	Игра-конкурс «Кенгуру»	Март 2016г	Стретинская Мария За (рук. - Гончар Татьяна Ивановна)	1 место
12.	Международный	Игра-конкурс «Кенгуру»	Март 2016г	Гордеев Дмитрий 5а (рук. - Поворова Оксана Леонидовна)	1 место
13.	Международный	Игра-конкурс «Кенгуру»	Март 2016г	Игнатова Валерия 5а (рук. - Поворова Оксана Леонидовна)	1 место
14.	Международный	Игра-конкурс «Кенгуру»	Март 2016г	Сезоненко Владислав 6а (рук. - Москалюк Ирина	1 место

				Юрьевна)	
15	Международный	Игра-конкурс «Кенгуру»	Март 2016г	Ванюшкин Владислав 10а (рук. - Хальфина Наталья Борисовна)	1 место
16	Международный	Игра-конкурс «Кенгуру»	Март 2016г	Филимонова Майя 2г (рук. - Жмакина Нина Петровна)	2 место
17	Международный	Игра-конкурс «Кенгуру»	Март 2016г	Ермолин Антон 5а (рук. - Поворова Оксана Леонидовна)	2 место
18	Международный	Игра-конкурс «Кенгуру»	Март 2016г	Кошелев Степан 7а (рук. - Москалюк Ирина Юрьевна)	2 место
19	Международный	Игра-конкурс «Кенгуру»	Март 2016г	Королева Яна 8а (рук. - Москалюк Ирина Юрьевна)	2 место
20	Международный	Игра-конкурс «Кенгуру»	Март 2016г	Минеева Ксения 10а (рук. - Хальфина Наталья Борисовна)	2 место
21	Международный	Игра-конкурс «Кенгуру»	Март 2016г	Скворцов Михаил 2в (рук. - Бисерова Людмила Ивановна)	3 место
22	Международный	Игра-конкурс «Кенгуру»	Март 2016г	Игнатова Алина 5а (рук. - Поворова Оксана Леонидовна)	3 место
23	Международный	Игра-конкурс «Кенгуру»	Март 2016г	Пономарев Владислав 6а (рук.- Семенюта Валентина Алексеевна)	3 место
24	Международный	Игра-конкурс «Кенгуру»	Март 2016г	Каюмова Карина 7а (рук. - Москалюк Ирина Юрьевна)	3 место
25	Международный	Игра-конкурс «Кенгуру»	Март 2016г	Султанов Сергей 10а (рук. - Хальфина Наталья Борисовна)	3 место
26	Всероссийский	Игра-конкурс «Русский медвежонок)	Ноябрь 2015г	Тагачина Елизавета 5а (рук. - Руденко Валентина Эдуардовна)	1 место
27	Всероссийский	Игра-конкурс «Русский медвежонок)	Ноябрь 2015г	Сезоненко Владислав 6а (рук. - Шадрина Людмила Николаевна)	1 место
28	Всероссийский	Игра-конкурс «Русский медвежонок)	Ноябрь 2015г	Халикова Арина 7б (рук.- Руденко Валентина Эдуардовна)	1 место
29	Всероссийский	Игра-конкурс «Русский медвежонок)	Ноябрь 2015г	Слободчиков Вадим 3г (рук. - Пьянцева Елена Васильевна)	2 место
30	Всероссийский	Игра-конкурс «Русский медвежонок)	Ноябрь 2015г	Потапова Мария 10а (рук. - Руденко Валентина Эдуардовна)	1 место
31	Всероссийский	Игра-конкурс «Русский медвежонок)	Ноябрь 2015г	Скворцов Михаил 2в (рук. - Бисерова Людмила Ивановна)	3 место

32	Всероссийский	Образовательное событие «Школа проектов –III сезон»	Февраль 2016г	Завизина Мария 10а (рук. - Новикова Ирина Геннадьевна)	Финалист
33	Всероссийский	Образовательное событие «Школа проектов –III сезон»	Февраль 2016г	Кобзарь Татьяна 7а (рук. - Москалюк Ирина Юрьевна)	Финалист
34	Всероссийский	Образовательное событие «Школа проектов –III сезон»	Февраль 2016г	Романова Ксения 7а (рук. - Москалюк Ирина Юрьевна)	Финалист
35	Всероссийский	Образовательное событие «Школа проектов –III сезон»	Февраль 2016г	Волгогонова Антонина 11а (рук. - Новикова Ирина Геннадьевна)	Финалист
36	Всероссийский	Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»	Февраль 2016г	Сыркин Кирилл 11а (рук. - Макуха Галина Ивановна)	Финалист
37	Всероссийский	Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»	Февраль 2016г	Потапова Мария 10а (рук. - Макуха Галина Ивановна)	Финалист
38	Всероссийский	Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»	Февраль 2016г	Ковалев Михаил 7б (рук. - Макуха Галина Ивановна)	Финалист
39	Всероссийский	Интерактивный фестиваль-конкурс «Арт-олимп Росатома»	Апрель 2016г	Кузнецов Олег 11а (рук. - Чухнина Светлана Анатольевна)	Победитель в номинации «Разговорный жанр»
40	Всероссийский	Интерактивный фестиваль-конкурс «Арт-олимп Росатома»	Апрель 2016г	Кобзарь Татьяна 7а (рук. - Зуйкова Татьяна Владимировна)	Финалист
41	Всероссийский	Акция «Зарядка с чемпионом»	Сентябрь 2015г.	МБОУ «СОШ № 110»	участник

42	Муниципальны й	Акция «Я – гражданин России»	Март 2016г.	Ученики 7б класса – участники социального проекта «Чужих остановок не бывает!», классный руководитель Пономарёва Светлана Васильевна и Гусева Ольга Александровна – куратор проекта	I место
43	Муниципальны й	«Самый классный класс» конкурс видеороликов среди 10-х классов.	Апрель 2016г.	Ученики 10а класса (кл.рук. – Хрусталёва Ирина Геннадьевна)	I место
44	Муниципальны й	«Самый классный класс» интеллектуальн ая игра среди 6 классов.	Октябрь 2016г.	Ученики 6а класса (кл. рук. – Шадрина Людмила Николаевна)	II место
45	Областной	Конкурс музеев общеобразоват ельных организаций	Апрель 2016г.	Совет музея (рук. – Арсеньева Людмила Николаевна)	II место
46	Областной	Конкурс методических разработок по краеведению «Терра инкогнита»	Ноябрь-март	Волкова Наталья Сергеевна, педагог- организатор	II место
47	Муниципальны й	Конкурс профессиональ ного мастерства «Учитель года»	Ноябрь – декабрь 2015г.	Столярова Юлия Витальевна, учитель начальных классов	Лауреат
48	Муниципальны й	Смотр строя и песни допризывной молодёжи	Май 2016г.	Юноши 7-11кл. (рук. - Багаев Николай Анатольевич)	I место
49	Муниципальны й	Соревнования допризывной молодёжи «Военно- полевые сборы»	Май 2016г.	Юноши 10а класса (рук. – Багаев Николай Анатольевич)	I место
50	Муниципальны й	Конкурс юных поэтов «Серебряное пёрышко»	Март 2016г.	Завизина Мария 10а кл., Абрашкина Екатерина 9а кл.	Победители
51	Муниципальны й	Соревнования по волейболу	Март 2016г.	Сборная девушек 8 и 11 кл. (рук. – Мерзлякова	II место

				О.В.)	
52	Муниципальны й	Соревнования среди допризывной молодёжи «А ну-ка, парни!»	Февраль 2016г.	Юноши 10а класса (рук. – Багаев Николай Анатольевич)	III место
53	Муниципальны й	Соревнования допризывной молодёжи по лыжным гонкам	Февраль 2016г.	10а кл. (рук. – Багаев Николай Анатольевич)	I место
54	Муниципальны й	«Самый классный класс» среди 5 классов «Весёлые старты»	Октябрь 2015г.	5а класс (кл.рук. – Руденко Валентина Эдуардовна, рук. – Резанова Людмила Викторовна)	II место
55	Всероссийский	Конкурс чтецов «А русскому стиху так свойственно величье»	Май 2016г.	Кобзарь Татьяна 7а кл. (рук. – Зуйкова Татьяна Владимировна)	I место

МОЛОДЦЫ! Так держать!